

所沢市立中央小学校



中央小だより

令和6年の漢字

優

学校教育目標 : よく考える子・思いやりのある子・たくましい子  
目指す学校像 : 大人も子供も「学びと成長」を大切にするチーム中央小

令和6年10月号  
校長 御菩薩池 好行

〒359-0042 所沢市並木8-4  
URL <https://chuo-e.edumap.jp>

電話 04-2995-5631 (FAX: 04-2995-5689)  
e-Mail tyuuou-e@tokorozawa-stm.ed.jp

## 中央小学校の子供たちの学力

1学期に実施した埼玉県学力・学習状況調査(4~6年生)と全国学力・学習状況調査(6年生)の結果が返却されましたので、本校児童の学力等の状況についてお伝えします。

### 【埼玉県学力・学習状況調査(4~6年生)結果】

		国語	算数
4年生	学力のレベル	県平均を下回っている	県平均を下回っている
5年生	学力のレベル	県平均を下回っている	県平均を下回っている
	学力の伸び	県の伸びを上回っている	県の伸びと同等である
6年生	学力のレベル	県平均と同等である	県平均を下回っている
	学力の伸び	県の伸びと同等である	県の伸びを下回っている

#### 4年生

##### 国語

(○よかった点・▲課題となる点)

○言葉の特徴や使い方の出題において、同じ読みの漢字を選択することができた。

▲言葉の特徴や使い方の出題において、文中の主語・述語を選択することができなかった。

##### 算数

○データの活用の出題において、落とし物の個数を表した棒グラフをみて、ある月の落とし物の個数を求めることができた。

▲測定の出題において、kgのみで表された重さをgのみで表したものを選ぶことができなかった。

##### 質問調査

○「難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している」「机やロッカーの中の整理整頓をすることができていますか」「相手の顔を見て、はっきり挨拶をすることができていますか」について、肯定的な回答が県平均よりも多い。

▲「休日の時間の過ごし方について、勉強を全くしていない」の回答が県平均よりも多い。

## 5年生

### 国語

(○よかった点・▲課題となる点)

- 言葉の特徴や使い方の出題において、いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択することができた。
- ▲我が国の言語文化の出題において、慣用句が適切に使われている文を選択することができなかった。

### 算数

- 数と計算の出題において、ボールの数と全体の重さの関係を、記号を用いた式で表すことができた。
- ▲数と計算の出題において、3位数と2位数のわり算を計算することができなかった。

### 質問調査

- 「将来の夢や目標をもっていますか」「自分からはっきり挨拶をすることができますか」「名前を呼ばれたら『はい』とはっきり返事をすることができますか」について、肯定的な回答が県平均よりも多い。
- ▲「人の集まる場所では静かにし、姿勢を正すことができますか」について、肯定的な回答が県平均よりも少ない。

## 6年生

### 国語

(○よかった点・▲課題となる点)

- 読むことの出題において、登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択することができた。
- ▲言葉の特徴や使い方の出題において、文中の言葉を例にならって適切な敬語に直すことができなかった。

### 算数

- 数と計算の出題において、3つの分数を小さい方から順に正しく並べたものを選ぶことができた。
- ▲変化と関係の出題において、比べる量の割合が一番大きいものを選ぶことができなかった。

### 質問調査

- 「机やロッカーの中の整理整頓をすることができますか」「自分からはっきり挨拶をすることができますか」「名前を呼ばれたら『はい』とはっきり返事をすることができますか」について、肯定的な回答が県平均よりも多い。
- ▲「休日の時間の過ごし方について、勉強を全くしていない」の回答が県平均よりも多い。

【全国学力・学習状況調査（6年生）結果】

	国 語	算 数
全国平均	67.7	63.4
埼玉県平均	69	64
中央小学校	全国平均をやや下回っている	全国平均を下回っている

国語

(○よかった点・▲課題となる点)

○書くことの出題において、目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くな  
ど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができた。

▲読むことの出題において、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を  
考えたりすることができなかった。

算数

○変化と関係の出題において、道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、  
その理由を言葉や数を用いて記述することができた。

▲数と計算の出題において、計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、  
求め方と答えを式や言葉を用いて記述することができなかった。

質問調査

○「人が困っているときは、進んで助けていますか」「普段の生活の中で、幸せな気持ち  
になることはどれくらいありますか」「先生は、あなたのよいところを認めてくれてい  
ると思いますか」「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところ  
について、わかるまで教えてくれていると思いますか」について、肯定的な回答が全国  
平均よりも多い。

▲「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか」につい  
て、「30分より少ない」「全くしない」の回答が全国平均の約2倍である。

埼玉県学力・学習状況調査において、「学力のレベル」は6年生国語以外、県平均を下回  
っています。しかしながら、「学力の伸び」は県平均と同等か上回っている教科があること  
から、本校児童はコツコツと学力を身に付けていることがわかります。また、質問調査から、  
どの学年もしっかりと挨拶することを意識していることがわかります。

夏休みには、教職員全体で調査結果の分析を行いました。全国学力・学習状況調査は調査  
問題が公開されていますので、教師自身が本校児童の正答率が低かった問題を中心に解いて  
みることで児童の思考の過程を想像し、児童がつまづきやすいポイントやその指導法につい  
て協議を行いました。

本校では、調査結果の数値データからわかること、毎日の授業中の様子からわかることを  
どちらも大切にして、児童の指導にあたってまいります。

## 読み聞かせボランティア

毎週水曜日、学校応援団の方々が読み聞かせを行ってくださっています。

児童が読書に親しむことができるように、各学年の実態に合った本を選んでくださるので、児童はこの時間をとても楽しみにしています。



文化庁の調査では、「月に一度も本を読まない」が6割を越え、読書離れが進んでいることが明らかになりました。



本校では、今年度、図書室の絵本棚を修繕し、児童が本を手に取りやすいようにしました。また、学校図書館システムの導入に向け、バーコード貼りや図書情報の登録を進めています。

引き続き、学校応援団の方々の支援をいただきながら、読書好きの児童を育成していきます。

## 10月の主な行事予定

1	火	応援練習 運動会全体練習①
2	水	応援練習 運動会全体練習②
3	木	委員会（運動会準備）
4	金	短5（3・4年） 応援練習 運動会全体練習③ 運動会前日準備
5	土	短4 運動会
6	日	運動会予備日①
7	月	振替休業日
8	火	お話朝会 運動会予備日②
9	水	読書タイム
10	木	委員会
11	金	あいさつ運動・資源回収 健康タイム
12	土	
13	日	
14	月	スポーツの日
15	火	児童集会 なかよし遊び
16	水	読書タイム
17	木	尿検査 クラブ
18	金	尿検査 ソーシャル・スキル・トレーニング
19	土	
20	日	
21	月	
22	火	音楽朝会
23	水	読書タイム PTA本部会
24	木	特5
25	金	聞き合う一歩
26	土	
27	日	
28	月	
29	火	お話朝会
30	水	読書タイム
31	木	特3（給食 清掃 有） 就学時健康診断