

# 令和6年度 中央小学校の教育全体構想



## 学校教育目標

○よく考える子      ○思いやりのある子      ○たくましい子

**学校経営方針の基本理念**  
**「自律・自学」**  
 自ら律し、自ら学ぶ児童・教職員

- 特色ある学校づくり**
- PTA活動の推進（学校・保護者）
    - ・リサイクル活動      ・校内美化活動      ・あいさつ運動
  - 学校応援団活動の推進（学校・地域）
    - ・花壇整備      ・生け花      ・登下校見守り      ・学校農園      ・読み聞かせ 等
  - 積極的な情報公開（学校）
    - ・ホームページ      ・学校公開（学校行事・体験活動等）
  - ・学校評議員、民生委員、学校応援団との協議 等

- 目指す学校像**
- 《～昨日より今日、今日より明日へ～  
**大人も子供も「学びと成長」を大切にする チーム中央小》**
- 学ぶ喜びと、できる嬉しさを実感する学校
  - 夢や目標をもち、自分の成長を実感する学校
  - 互いのよさを認め合い、学び合い、高め合う学校
  - 安心・安全で花いっぱい、きれいな学校

- 目指す教職員像**
- 児童の学ぶ喜び・できる嬉しさを実現する教職員
  - 児童の夢や目標を大切に、成長を喜ぶ教職員
  - 児童・保護者・地域から信頼される教職員
  - 教育公務員としての自覚をもつ教職員

- 目指す児童像**
- 試行錯誤しながら学び、自分の考えを表現する児童
  - 自他の存在を大切に、態度や行動として現れる児童
  - 目標をもち、最後まで粘り強く取り組む児童

## 令和6年度の取組の重点

確かな学力の定着	豊かな心・豊かな人間性の育成	健やかな体を育む教育	積極的な生徒指導・教育相談	安心・安全な学校づくり
<ul style="list-style-type: none"> <li>○言語活動を重視した教育活動の工夫</li> <li>○国・県の学力学習状況調査等の結果分析による個に応じた指導方法・形態の工夫改善</li> <li>○「トコロん学力向上プロジェクト」の推進と授業改善</li> <li>○ICT機器の活用等多様な教育活動の展開（オンライン学習含）</li> <li>○読書活動の推進                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・魅力ある図書室づくり</li> <li>・読み聞かせ、一人読みの充実</li> </ul> </li> <li>○国語科の指導力向上に向けた学校課題研究の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様性を重視した計画的な人権教育、人権の正しい理解を促す指導</li> <li>○学校教育全体を通じた道徳性の育成と「考え、議論する道徳」の実現</li> <li>○児童の主體的な活動を促す特別活動の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達段階に応じた話し合い活動の実践</li> <li>・あいさつ運動</li> <li>・警察署との連携</li> </ul> </li> <li>○通常学級と特別支援学級または他校との交流・共同学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新体力テストの結果分析による個に応じた体力向上の取組</li> <li>○休み時間の外遊びの奨励                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・ランニングタイム</li> <li>・マラソンカード</li> </ul> </li> <li>○食育・保健教育の充実</li> <li>○食物アレルギーへの確実な対応                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度初めと年度末の面談</li> </ul> </li> <li>○健康な体づくりに関する家庭への積極的な啓発                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健日より、給食だよりの定期的な発行</li> <li>・疾病・虫歯等治療勧告</li> <li>・基本的な生活習慣の奨励 等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○規律ある態度の定着</li> <li>○一人一人の良さや可能性を伸ばす学年・学級経営                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・係活動の充実や一人一役の配慮</li> </ul> </li> <li>○いじめの未然防止、早期対応、確実な解消                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止基本方針の徹底</li> <li>・なかよしアンケート</li> </ul> </li> <li>○小さなサインを見逃さない積極的、迅速な対応                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・組織的・確実な校内指導体制</li> <li>・SC、ふれあい相談員等の活用</li> <li>・関係諸機関との積極的な連携と具体的な児童・保護者支援</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○危機管理マニュアルの活用</li> <li>○確実な安全点検と学習環境の整備</li> <li>○「自分の命は自分で守る」意識と安全・防災の知識の向上                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・避難訓練、交通安全教室、班長会議等</li> </ul> </li> <li>○安全教育の適切な実施と保護者・地域への啓発</li> <li>○学校応援団との連携                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・教師・保護者・学校応援団との共同</li> <li>・連絡協議会、感謝の会の実施</li> <li>・後継者の確保</li> </ul> </li> </ul>

**評価**

○学校教育目標実現に向けた教育活動に関する教職員・保護者・第三者の評価（学校評価等）  
 ○学校・学年・学級経営の充実や指導力向上に向けた教職員の自己評価（人事評価制度の活用）

**改善**

○確かな学力の定着に向けた指導と評価の一体化